

ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Кайдалова Л.Г., Буданова Л.Г.

Национальный фармацевтический университет, Харьков

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения качества высшего образования в рамках Болонской декларации. В статье рассмотрены вопросы о роли высшего образования в Украине и Европе, конкурентоспособности высшего образования и обеспечения качества высшего образования.

Ключевые слова. Качество высшего образования, Болонская декларация, конкурентоспособность.

Анотація. Забезпечення та контроль якості вищої освіти у рамках Болонської декларації. Кайдалова Л.Г., Буданова Л.Г. Національний фармацевтичний університет, Харків. Стаття присвячена питанням забезпечення якості вищої освіти у рамках Болонської декларації. У статті розглянуті питання про роль вищої освіти в Україні та Європі, конкурентоспроможності вищої освіти та забезпечення якості вищої освіти.

Ключові слова. Якість вищої освіти, Болонська декларація, конкурентоспроможність.

Annotation. Kajdalova L.G., Budanova L.G. National University of Pharmacy, Kharkiv. Higher Education Quality Providing and Control in Bologna Declaration Frame. The article is dedicated to higher education quality questions in Bologna declaration frame. We have underlined the questions about the role of higher education in Ukraine and Europe, higher education competitiveness and higher education providing.

Keywords: higher education quality, Bologna declaration, competitiveness.

Вступление. На современном этапе роль образования определяется задачами вступления Украины в Европейский союз, интеграцией в мировое и европейское образовательное пространство.

В современном мире растет значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Образование становится открытой для общества сферой деятельности, необходимой для повышения качества человеческого капитала.

Формулировка целей работы. Влияние Болонского процесса на качество высшего образования.

Результаты исследования. Отечественная система высшего образования способна конкурировать с системами образования европейских стран при условии проведения *общенациональной образовательной политики*, пользующейся широкой поддержкой общественности [1, 4-7].

Главная задача образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства.

Доступность, качество и эффективность – ключевые слова образовательной политики Украины на современном этапе ее социально-экономического развития.

Существенное условие достижения нового, современного качества общего образования - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, гармонизации содержания образования с европейскими учебными планами [2].

С 1999 года, когда министрами образования 29 европейских государств была подписана Болонская декларация, это движение получило название Болонского процесса.

По мере расширения и углубления Болонского процесса возрастает внимание к качеству высшего образования. Среди основных приоритетов

Болонской декларации, названо развитие европейского сотрудничества на основе выработанных сопоставимых критериев и методик. Это предполагает ряд условий.

- выработка совместимых систем контроля, ориентированных на пороговые стандарты высшего образования, которые устанавливают требования к уровню подготовки выпускников (результаты);
- создание систем независимого оценивания, которое может привести к европейским знакам качества для широких предметных областей высшего образования (контроль качества без национальных границ);
- координирование подходов к стандартам качества транснационального образования.

Совместные документы министров образования европейских стран поставили перед странами-участницами конкретную цель – разработать действующие системы обеспечения качества. При этом четко определены и уровни, на которых они должны создаваться (рис. 1).

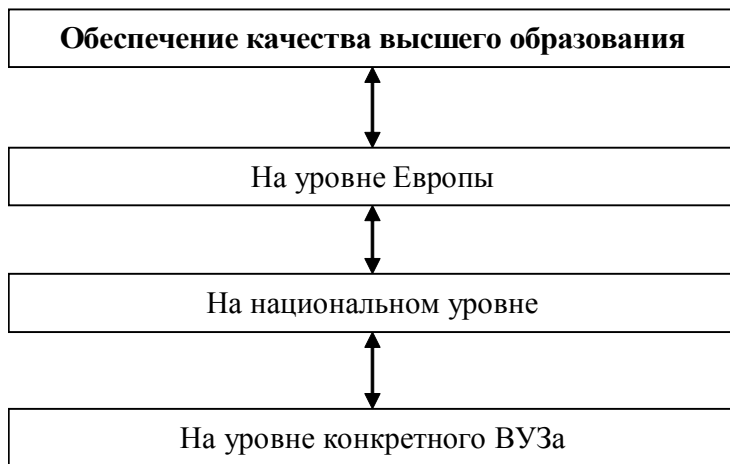


Рис.1. Уровни обеспечения качества в Болонском процессе

Несмотря на то, что уровни влияния четко разграничены и определены полномочия каждого участника Болонского процесса, принципиальную ответственность за обеспечение качества несут именно сами высшие учебные заведения. Такая особенность обусловлена несколькими причинами [3, 8]:

- отход государства от жесткого регулирования в сфере высшего образования (во многих странах Европы);
- в большинстве образовательных систем стран Европы в последнее время происходит смещение от контроля «входов» образовательного процесса к контролю «выходов». В таких условиях главным в оценке эффективности становится не планирование и реализация учебного процесса

(содержание учебных планов, планирование учебного времени и нагрузки, аттестации, экзамены и зачеты), а его результаты: полученные студентами знания, компетенции и навыки.

акцент на качество высшего образования преследует цель достижения сопоставимости, ясности и дальнейшего признания дипломов и степеней и ставки в этом вопросе достаточно высоки, поскольку речь идет о повышении конкурентоспособности европейских ВУЗов на мировом рынке образовательных услуг [8].

Многие учреждения высшего профессионального образования стремятся стать полноправными участниками Болонского процесса, а это предполагает не только расширение международного сотрудничества между ВУЗами, но и обеспечение соответствия критериев. Для оценки деятельности каждого учреждения, в том числе и в сфере качества необходимо использовать механизмы обеспечения качества. Все существующие механизмы обеспечения качества представлены на рис. 2.

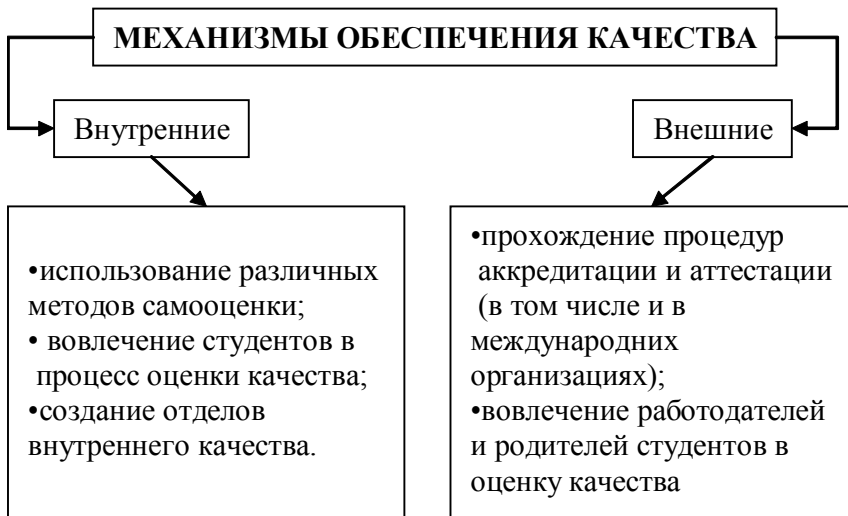


Рис. 2. Механизмы обеспечения качества

С задачами практической реализации принципов Болонской декларации в области обеспечения качества ВУЗам помогает справляться Европейская Ассоциация Университетов (European University Association – EUA). Она предлагает для этой цели специальную программу институциональной оценки (аккредитации) – Institutional Evaluation Program. Ее целью является получение оценки институциональной (внутренней) среды ВУЗа, а также возможных направлений его развития.

Выводы. Одной из основных задач высшего образования является повышение качества обучения, качества подготовки специалистов. Система

образования должна быть ориентирована на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий.

Болонский процесс усиливает европейский акцент обеспечения, контроля и оценивания качества, аккредитации, берет курс на сближение стандартов и процедур оценки.

Дальнейшее исследование. Изучить позитивные и негативные моменты, влияющие на качество высшего образования.

Литература:

1. Абрамовских Н. В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 3. С. 51-55.
2. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005. С. 3.
3. Арзамасцева А.П. Битерякова А.М. Основные направления развития высшего фармацевтического образования // Фармация. – 2002. №1. – С.33-36.
4. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. М. Педагогическое общество России, 2000. — 121 с.
5. Кукуев А. И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом // Завуч, 2000. № 8. С. 10-22.
6. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. - СПб, 1998.
7. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. № 8. 2004. С. 34.
8. Kuder G.F., Richardson M.W. The Theory of Test Reliability. Psychometrika, 1958, pp.67-134.

Надійшла до редакції 11.04.2007